

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

.....

**на 2025-2026 учебный год
(старшая группа)**

| День недели | Время | Содержание работы |
|-------------|---------------|--|
| Понедельник | 9.00 – 10.00 | Занятие по развитию речи (подгрупповое) |
| | | Индивидуальные занятия |
| | 10.10 – 10.25 | 1 ребенок |
| | 10.25 – 10.40 | 2 ребенок |
| | 10.40 – 10.55 | 3 ребенок |
| | 10.55 – 11.10 | 4 ребенок |
| | 11.10 – 11.25 | 5 ребенок |
| | 11.25 – 11.40 | 6 ребенок |
| | 11.40 – 11.55 | 7 ребенок |
| | 11.55 – 12.10 | 8 ребенок |
| | 12.10 – 12.25 | 9 ребенок |
| | 12.25 – 12.40 | 10 ребенок |
| | 12.40 – 13.00 | Оформление домашних тетрадей |
| Вторник | 9.00 – 10.00 | Занятие по развитию речи (подгрупповое) |
| | | Индивидуальные занятия |
| | 10.10 – 10.25 | 1 ребенок |
| | 10.25 – 10.40 | 2 ребенок |
| | 10.40 – 10.55 | 3 ребенок |
| | 10.55 – 11.10 | 4 ребенок |
| | 11.10 – 11.25 | 5 ребенок |
| | 11.25 – 11.40 | 6 ребенок |
| | 11.40 – 11.55 | 7 ребенок |
| | 11.55 – 12.10 | 8 ребенок |
| | 12.10 – 12.25 | 9 ребенок |
| | 12.25 – 12.40 | 10 ребенок |
| | 12.40 – 13.00 | Оформление документации и домашних тетрадей |
| Среда | | Индивидуальные занятия |
| | 15.00 – 15.20 | 1 ребенок |
| | 15.20 – 15.40 | 2 ребенок |
| | 15.40 – 16.00 | 3 ребенок |
| | 16.00 – 16.20 | 4 ребенок |
| | 16.20 – 16.40 | 5 ребенок |
| | 16.40 – 17.00 | 6 ребенок |
| | 17.00 – 17.20 | 7 ребенок |
| | 17.20 – 17.40 | 8 ребенок |
| | 17.40 – 18.00 | 9 ребенок |
| | 18.00 – 18.20 | 10 ребенок |
| | 18.20 – 19.00 | Консультативная работа с педагогами ДОУ и родителями |

| | | |
|---------|---------------|---|
| Четверг | 9.00 – 10.00 | Занятие по развитию речи (подгрупповое) |
| | | Индивидуальные занятия |
| | 10.10 – 10.25 | 1 ребенок |
| | 10.25 – 10.40 | 2 ребенок |
| | 10.40 – 10.55 | 3 ребенок |
| | 10.55 – 11.10 | 4 ребенок |
| | 11.10 – 11.25 | 5 ребенок |
| | 11.25 – 11.40 | 6 ребенок |
| | 11.40 – 11.55 | 7 ребенок |
| | 11.55 – 12.10 | 8 ребенок |
| | 12.10 – 12.25 | 9 ребенок |
| | 12.25 – 12.40 | 10 ребенок |
| | 12.40 – 13.00 | Оформление документации и домашних тетрадей |
| Пятница | 9.00 – 10.00 | Занятие по развитию речи (подгрупповое) |
| | | Индивидуальные занятия |
| | 10.10 – 10.25 | 1 ребенок |
| | 10.25 – 10.40 | 2 ребенок |
| | 10.40 – 10.55 | 3 ребенок |
| | 10.55 – 11.10 | 4 ребенок |
| | 11.10 – 11.25 | 5 ребенок |
| | 11.25 – 11.40 | 6 ребенок |
| | 11.40 – 11.55 | 7 ребенок |
| | 11.55 – 12.10 | 8 ребенок |
| | 12.10 – 12.25 | 9 ребенок |
| | 12.25 – 12.40 | 10 ребенок |
| | 12.40 – 13.00 | Оформление домашних тетрадей |

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

.....

**на 2025-2026 учебный год
(подготовительная группа)**

| День недели | Время | Содержание работы |
|-------------|---------------|---|
| Понедельник | 9.00 – 9.30 | Занятие по развитию речи (групповое) |
| | | Индивидуальные занятия |
| | 9.40 – 9.55 | 1 ребенок |
| | 9.55 – 10.10 | 2 ребенок |
| | 10.10 – 10.25 | 3 ребенок |
| | 10.25 – 10.40 | 4 ребенок |
| | 10.40 – 10.55 | 5 ребенок |
| | 10.55 – 11.10 | 6 ребенок |
| | 11.10 – 11.25 | 7 ребенок |
| | 11.25 – 11.40 | 8 ребенок |
| | 11.40 – 11.55 | 9 ребенок |
| | 11.55 – 12.10 | 10 ребенок |
| | 12.10 – 12.25 | 11 ребенок |
| | 12.25 – 12.40 | 12 ребенок |
| | 12.40 – 13.00 | Оформление документации и домашних тетрадей |
| Вторник | 9.00 – 9.30 | Занятие по развитию речи (подгрупповое) |
| | 9.40 – 10.10 | |
| | | Индивидуальные занятия |
| | 10.20 – 10.35 | 13 ребенок |
| | 10.35 – 10.50 | 14 ребенок |
| | 10.50 – 11.05 | 1 ребенок |
| | 11.05 – 11.20 | 2 ребенок |
| | 11.20 – 11.35 | 3 ребенок |
| | 11.35 – 11.50 | 4 ребенок |
| | 11.50 – 12.05 | 5 ребенок |
| | 12.05 – 12.20 | 6 ребенок |
| | 12.20 – 12.35 | 7 ребенок |
| | 12.35 – 12.50 | 8 ребенок |
| | 12.50 – 13.00 | Оформление домашних тетрадей |
| Среда | | Индивидуальные занятия |
| | 15.00 – 15.15 | 9 ребенок |
| | 15.15 – 15.30 | 10 ребенок |
| | 15.30 – 15.45 | 11 ребенок |
| | 15.45 – 16.00 | 12 ребенок |
| | 16.00 – 16.15 | 13 ребенок |
| | 16.15 – 16.30 | 14 ребенок |
| | 16.30 – 16.45 | 1 ребенок |
| | 16.45 – 17.00 | 2 ребенок |
| | 17.00 – 17.15 | 3 ребенок |

| | | |
|---------|---|---|
| | 17.15 – 17.30 17.30 – 17.45 17.45 – 18.00 18.00 – 19.00 | 4 ребенок 5 ребенок 6 ребенок Консультативная работа с педагогами ДООУ и родителями |
| Четверг | 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.35 10.35 – 10.50 10.50 – 11.05 11.05 – 11.20 11.20 – 11.35 11.35 – 11.50 11.50 – 12.05 12.05 – 12.20 12.20 – 12.35 12.35 – 12.50 12.50 – 13.00 | Занятие по развитию речи (подгрупповое) Индивидуальные занятия 7 ребенок 8 ребенок 9 ребенок 10 ребенок 11 ребенок 12 ребенок 13 ребенок 14 ребенок 1 ребенок 2 ребенок Оформление документации и домашних тетрадей |
| Пятница | 9.00 – 9.30 9.40 – 9.55 9.55 – 10.10 10.10 – 10.25 10.25 – 10.40 10.40 – 10.55 10.55 – 11.10 11.10 – 11.25 11.25 – 11.40 11.40 – 11.55 11.55 – 12.10 12.10 – 12.25 12.25 – 12.40 12.40 – 13.00 | Занятие по развитию речи (групповое) Индивидуальные занятия 3 ребенок 4 ребенок 5 ребенок 6 ребенок 7 ребенок 8 ребенок 9 ребенок 10 ребенок 11 ребенок 12 ребенок 13 ребенок 14 ребенок Оформление домашних тетрадей |

«УТВЕРЖДАЮ»

заведующий МБДОУ

«Детский сад № ...»

.....

Расписание занятий учителя-логопеда

.....
на 2025-2026 учебный год
(старшая группа)

| | | |
|-------------|--------------------------------|---------------|
| Понедельник | Развитие речи (подгрупповая) | 9.00 – 10.00 |
| | Индивидуальная работа с детьми | 10.10 – 12.40 |
| Вторник | Развитие речи (подгрупповая) | 9.00 – 10.00 |
| | Индивидуальная работа с детьми | 10.10 – 12.40 |
| Среда | Индивидуальная работа с детьми | 15.00 – 18.20 |
| Четверг | Развитие речи (подгрупповая) | 9.00 – 10.00 |
| | Индивидуальная работа с детьми | 10.10 – 12.40 |
| Пятница | Развитие речи (подгрупповая) | 9.00 – 10.00 |
| | Индивидуальная работа с детьми | 10.10 – 12.40 |

«УТВЕРЖДАЮ»

заведующий МБДОУ

«Детский сад № ...»

.....

Расписание занятий учителя-логопеда

.....

на 2025-2026 учебный год
(подготовительная группа)

| | | |
|-------------|--------------------------------|---------------|
| Понедельник | Развитие речи (групповая) | 9.00 – 9.30 |
| | Индивидуальная работа с детьми | 9.40 – 12.40 |
| Вторник | Развитие речи (подгрупповая) | 9.00 – 10.10 |
| | Индивидуальная работа с детьми | 10.20 – 12.50 |
| Среда | Индивидуальная работа с детьми | 15.00 – 18.00 |
| Четверг | Развитие речи (подгрупповая) | 9.00 – 10.10 |
| | Индивидуальная работа с детьми | 10.20 – 12.50 |
| Пятница | Развитие речи (групповая) | 9.00 – 9.30 |
| | Индивидуальная работа с детьми | 9.40 – 12.40 |

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

С целью облегчения процесса заполнения необходимой документации, просим Вас вспомнить и записать следующие данные о Вашем ребенке:

1. Перенесенные заболевания до 1 года

2. Перенесенные заболевания после 1 года

3. Ушибы, травмы головы _____

4. Судороги при высокой температуре (да/нет) _____

5. Голову держит с (в норме с 1,5 мес.) _____

6. Сидит с (в норме с 6 мес.) _____

7. Ползает с (в норме с 6-7 мес.) _____

8. Ходит с (в норме с 11-12 мес.) _____

9. Узнает близких с (в норме с 2,5 – 3 мес.) _____

10. Первые зубы появились (в норме с 6-8 мес.) _____

11. Количество зубов к 1 году (в норме 8 зубов) _____

12. Гуление: пение гласных звуков (в норме с 2 мес.) _____

13. Лепет: повторение серий слогов (в норме с 4-6 мес.) _____

14. Первые слова (в норме с 1 года) _____

15. Первые фразы (в норме с 2 лет) _____

16. Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине

17. Отношение членов семьи к речевому дефекту ребенка

18. Занимались ли ранее с логопедом, как долго, с какого возраста

19. Результаты занятий с логопедом _____

СПАСИБО!

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № п/п | Формы и методы работы | Направление, тематика, содержание деятельности | Сроки |
|------------------|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Родительские собрания | <p>Тема: «Мы уже большие»: Особенности детей с ОНР, задачи и содержание коррекционной работы в старшей группе для детей с ОНР.</p> <p>Тема: «Методика работы по развитию артикуляционной моторики и коррекции произносительной стороны речи».</p> <p>Тема: «Наши любознйки»: О познавательно-речевом развитии ребенка.</p> <p>Тема: «Наши достижения»: Итоги работы за год, возможности развития речи детей в летний период в совместной деятельности с родителями.</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> |
| 2 | Наглядная агитация | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Говорите с ребенком правильно» 2. «Речевые игры по дороге домой» 3. «Артикуляционная гимнастика» 4. «Развиваем фонематический слух у дошкольника» 5. «Методика звуко-слогового анализа» 6. «Советы родителям по заучиванию стихов» 7. «Роль сказки в развитии связной речи дошкольника» 8. «Речевые игры для детей 5-6 лет» 9. «Формирование связной речи» <p>«Советы логопеда»: рекомендации родителям по изучению лексических тем</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Еженедельно</p> |
| 3 | Консультации (групповые) | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Артикуляционная гимнастика: ее влияние на формирование правильного произношения» 2. «Методика работы по расширению, уточнению и активизации словарного запаса детей» | <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> |

| | | | |
|---|------------------------|---|---|
| | | <p>3. «Играем пальчиками – развиваем речь»</p> <p>4. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»</p> <p>5. «Методика работы по формированию навыка понимания и употребления простых предлогов в речи»</p> <p>6. «Качественное обогащение словарного запаса дошкольников»</p> <p>7. «Методика и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР»</p> <p>8. «Рекомендации по развитию речи детей в летний период»</p> | <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> |
| 4 | Буклеты | <p>1. «ОНР – что это?»</p> <p>2. «Игры и игровые задания для развития речеслухового внимания детей»</p> <p>3. «Учимся слышать звуки»</p> <p>4. «Веселые игры с пальчиками»</p> <p>5. «Негативные и позитивные речевые установки»</p> <p>6. «Чем полезна игра»</p> <p>7. «Разучиваем стихи руками»</p> <p>8. «Составляем схему слова»</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> |
| 5 | Ознакомительные беседы | Установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками ДОУ, создание полноценных условий для эмоционально-психологического здоровья детей. | По мере поступления детей в группу |
| 6 | Индивидуальные беседы | Совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребенку. | В течение года, по мере необходимости |
| 7 | Открытые мероприятия | Показ индивидуальной логопедической деятельности. | По мере необходимости и запросу родителей |

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе

| Месяц | недел я | Лексическая тема |
|----------|------------|--|
| Сентябрь | 1-3 | Обследование речи детей. |
| | 4 | Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью. |
| Октябрь | 1 | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. |
| | 2 | Фрукты. Труд взрослых в садах. |
| | 3 | Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме |
| | 4 | Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. |
| Ноябрь | 1 | Поздняя осень. Грибы. Ягоды |
| | 2 | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. |
| | 3 | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. |
| | 4 | Осенняя одежда, обувь, головные уборы |
| Декабрь | 1 | Зима. Зимние месяцы. |
| | 2 | Зимующие птицы |
| | 3 | Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель. |
| | 4 | Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых посуда сделана. |
| | 5 | Новый год. |
| Январь | 1 | Зимние каникулы |
| | 2 | Транспорт, виды транспорта. Профессии. |
| | 3 | Профессии. Трудовые действия |
| | 4 | Труд на селе зимой |
| Февраль | 1 | Орудия труда. Инструменты. |
| | 2 | Животные жарких стран и их детеныши |
| | 3 | Комнатные растения и уход за ними |
| | 4 | Животный мир морей и океанов |
| Март | 1 | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. |
| | 2 | Мамин праздник. |
| | 3 | Наша Родина - Россия. |
| | 4 | Москва – столица России.. |
| | 5 | Наш родной город |
| Апрель | 1 | Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака |
| | 2 | Мы читаем. Творчество К.И. Чуковского |
| | 3 | Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова |
| | 4 | Мы читаем. Творчество А.Л. Барто |
| Май | 1 | Весенние каникулы |
| | 2 | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной |
| | 3 | Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина |
| | 4 | Скоро в школу. Школьные принадлежности |

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ С ОНР (первый год коррекции)

СЕНТЯБРЬ

Лексическая тема «Наша группа», сентябрь, неделя 1

| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произносительной стороны речи |
|--|--|---|--|
| Ознакомление с новой группой детского сада, ее помещениях, сотрудниках, друзьях, правилах поведения. Расширение предметного и глагольного словаря. Знакомство с понятиями «Название предмета», «слова-действия». | Совершенствование грамматического строя речи (согласование глаголов с существительными в роде и числе). Знакомство с понятием «слово». | Знакомство со средствами просодического оформления речи. Различение на слух различных вариантов просодического оформления речи. | Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики. |
| Работа над слоговой структурой слова | Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Обучение элементам грамоты | Развитие связной речи и речевого общения |
| Формирование представлений о слоговой структуре слов с опорой на неречевые процессы. Различение и повторение серии хлопков с одинаковым интервалом. | Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. | Знакомство с понятием «звук». Различение на слух неречевых и речевых звуков, определение направления и источника звука. Знакомство с элементами написания букв, письменными принадлежностями. | Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Формирование умения отвечать на вопросы одним словом или используя нераспространенные предложения. |

| Лексическая тема «Человек. Части тела», сентябрь, неделя 2 | | | |
|---|---|--|--|
| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произносительной стороны речи |
| Закрепление представлений человеке и частях тела. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Человек. Части тела»» (человек, части тела, названия частей тела, действия, выполняемые разными частями тела). Расширение активного глагольного словаря. | Совершенствование грамматического строя речи (согласование глаголов с существительными в роде и числе). Закрепление представлений о слове. Знакомство с понятием «предложение». Формирование навыка образования имен существительных во множественном числе. Формирование навыка образования имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать силу голоса, формировать навыки речи на мягкой атаке. Дифференцировать на слух различные интонации. Овладение навыком оформления повествовательной интонации. | Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики. |
| Работа над слоговой структурой слова | Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Обучение элементам грамоты | Развитие связной речи и речевого общения |
| Формирование представлений о слоговой структуре слов с опорой на неречевые процессы. Различение и повторение серии хлопков с несложным ритмическим рисунком (3-4 элемента). | Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. Знакомство с понятиями «начало», «середина», «конец» на материале сериационного ряда предметов. | Закрепление понятия «звук». Различение на слух неречевых и речевых звуков, определение направления и источника звука. Уточнение произношения гласных звуков. Знакомство с элементами букв, письменными принадлежностями. | Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Формирование умения отвечать на вопросы одним словом или используя нераспространенные предложения. Составление простых нераспространенных предложений. |

Лексическая тема «Я и моя семья», сентябрь, неделя 3

| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произносительной стороны речи |
|---|---|--|--|
| <p><i>Закрепление представлений семье. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Я и моя семья» (семья, родственник, мама, папа, сын, дочь, брат, сестра, дедушка, бабушка, внук, внучка, родители). Расширение активного глагольного словаря. Знакомство с понятием «слово-признак»</i></p> | <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование глаголов с существительными в роде и числе, имен прилагательных с существительными в роде и числе, местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными). Закрепление представлений о слове и предложении. Формирование навыка образования имен существительных во множественном числе, имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> | <p>Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать силу голоса, формировать навыки речи на мягкой атаке. Дифференцировать на слух различные интонации. Овладение навыком оформления вопросительной интонации.</p> | <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.</p> |
| Работа над слоговой структурой слова | Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Обучение элементам грамоты | Развитие связной речи и речевого общения |
| <p>Формирование представлений о слоговой структуре слов с опорой на неречевые процессы. Различение и повторение серии хлопков с несложным ритмическим рисунком (4-5 элементов).</p> | <p>Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. Закрепление понятий «начало», «середина», «конец» на материале сериационного ряда предметов.</p> | <p>Закрепление понятия «звук». Различение на слух неречевых и речевых звуков, определение направления и источника звука. Уточнение произношения гласных звуков. Знакомство с элементами букв, письменными принадлежностями.</p> | <p>Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Формирование умения отвечать на вопросы одним словом или используя нераспространенные предложения. Распространение предложений дополнением. Составление небольшого рассказа по картине «Семья».</p> |

Лексическая тема «Перелетные птицы», сентябрь, неделя 4

| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произносительной стороны речи |
|--|--|---|---|
| <i>Закрепление представлений перелетных птицах и их жизни в осенний период. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы» (осень, перелетные птицы, названия перелетных птиц, названия частей тела птиц, действия птиц, названия птенцов). Расширение активного глагольного словаря и словаря прилагательных.</i> | Совершенствование грамматического строя речи (согласование глаголов с существительными в роде и числе, имен прилагательных с существительными в роде и числе, числительных «один», «одна» с существительными). Формирование навыка образования приставочных прилагательных от основы «лететь». Формирование навыка понимания и употребления пространственных предлогов (предлог «на»). | Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать силу голоса, формировать навыки речи на мягкой атаке. Дифференцировать на слух различные интонации. Овладение навыком оформления вопросительной интонации. | Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики. Постановка отсутствующих звуков. |
| Работа над слоговой структурой слова | Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Обучение элементам грамоты | Развитие связной речи и речевого общения |
| Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Ввести понятие слог как часть слова. Запоминать и воспроизводить цепочки гласных звуков. | Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. Закрепление понятий «начало», «середина», «конец» на материале сериационного ряда предметов. Определение наличия гласных звуков в звуковом ряду. | Закрепление понятия «звук». Различение на слух неречевых и речевых звуков, определение направления и источника звука. Уточнение произношения гласных звуков. Знакомство с элементами букв, письменными принадлежностями. | Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Формирование умения отвечать на вопросы одним словом или используя нераспространенные предложения. Распространение предложений дополнением с предлогом «на». Составление небольшого рассказа по картине «Улетают журавли». |

Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью», октябрь, неделя 1

| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произносительной стороны речи |
|---|--|---|--|
| <p><i>Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный). Расширение активного глагольного словаря.</i></p> | <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными.</p> | <p>Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуправления</p> | <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики. Постановка отсутствующих звуков.</p> |
| Работа над слоговой структурой слова | Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Обучение элементам грамоты | Развитие связной речи и речевого общения |
| <p>Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Ввести понятие слог как часть слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.</p> | <p>Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.</p> | <p>Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. Формирование понятий <i>звук, слог, гласный звук, слово, предложение.</i></p> | <p>Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Формирование умения составлять простые предложения, распространять предложения прилагательными. Составлять небольшой рассказ из 4 предложений по картине.</p> |

Лексическая тема «Овощи. Огород», октябрь, неделя 2

| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грамматического строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произносительной стороны речи |
|--|---|--|---|
| <p><i>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).</i></p> | <p>Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка понимания и употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами.</p> | <p>Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.</p> | <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики. Постановка отсутствующих звуков.</p> |
| Работа над слоговой структурой слова | Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Обучение элементам грамоты | Развитие связной речи и речевого общения |
| <p>Совершенствование умения различать длинные и короткие слова.</p> | <p>Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.</p> | <p>Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. Формирование понятий <i>звук, слог, согласный звук, гласный звук, слово, предложение.</i></p> | <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.</p> |

Лексическая тема «Сад. Фрукты», октябрь, неделя 3

| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грамм. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произносительной стороны речи |
|--|---|--|---|
| <p><i>Расширение, активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).</i></p> | <p>Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже</p> | <p>Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.</p> | <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики. Постановка и введение в речь отсутствующих звуков.</p> |
| Работа над слоговой структурой слова | Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Обучение элементам грамоты | Развитие связной речи и речевого общения |
| <p>Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.</p> | <p>Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.</p> | <p>Формирование понятий <i>звук, слог, согласный звук, гласный звук, слово, предложение.</i></p> | <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.</p> |

Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды», октябрь, неделя 4

| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грамматического строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произносительной стороны речи |
|---|---|---|--|
| Уточнение активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (<i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий</i>). | Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Формирование понятия «слово». | Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуведения. | Подготовка артикуляционного аппарата к постановке отсутствующих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над автоматизацией звуков. |
| Работа над слоговой структурой слова | Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Обучение элементам грамоты | Развитие связной речи и речевого общения |
| Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. | Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. | Формирование понятий <i>звук, слог, согласный звук, гласный звук, слово, предложение</i> . | Развитие диалогической речи. Обучение составлению рассказов-описаний. |

ПЛАН ПОДГРУППОВОЙ РАБОТЫ (старшая группа)

ОКТАБРЬ, 1 неделя.

Тема: «ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ»

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|--|--|--|---|---|
| | понедельник | вторник | четверг | пятница |
| Общие речевые навыки | Тренировка плавного выдоха «Осенние листочки» | Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с тренажером. | Дыхательная гимнастика. | Тренировка плавного выдоха «Осенние листочки» |
| Общая моторика, речь с движением | Координация речи с движением «Листья» | Координация речи с движением «Дождик» | Координация речи с движением «Лесная речушка» | Координация речи с движением «Дождик» |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик» | Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки» | Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки» | Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик» |
| Зрительное и слуховое внимание | Д/и «Четвертый лишний» (по теме «Времена года») | Д/и «Что перепутал художник?» (по теме «Времена года»: лето и осень) | Развитие слухового внимания «Лягушка» | Д/и «Подбери парочку» (по теме «Листья деревьев») |
| Лексика, грамматика, связная речь | Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными. | Составление рассказа об осени из 4-х предложений. «Желтая сказка». | Образование относительных прилагательных от названий деревьев («Разноцветные листья») | Полные ответы на вопросы по теме «Осень». |
| Грамота, развитие навыков языкового анализа | Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. Формирование понятий <i>звук, слог, согласный звук, гласный звук, слово, предложение</i> . Д/и «Катины подарки» | | | |
| Звукопроизношение | Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики. Постановка отсутствующих звуков. | | | |
| Работа над слоговой структурой слова | Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Ввести понятие слог как часть слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. Упражнение в передаче ритмического рисунка слов <i>дуб, кусты, рябина</i> . | | | |

ОКТАБРЬ, 2 неделя.
Тема: «ОВОЩИ. ОГОРОД»

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|---|---|--|--|---|
| | понедельник | вторник | четверг | пятница |
| Общие речевые навыки | Тренировка плавного выдоха «Узнай овощ» | Комплексное занятие «Фиолетовая сказка» | Дыхательная гимнастика. Отгадывание загадок. | Д/и «Подними шарик» |
| Общая моторика, речь с движением | Координация речи с движением «Овощи» | | Игра с мячом «Что делать?» | Координация речи с движением «В огороде» |
| Мелкая моторика | Раскрашивание овощей. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...» | | Раскрашивание баклажана | Д/и «Чудесный мешочек» |
| Зрительное и слуховое внимание | Разрезные картинки, д/и «Подбери пару овощу», «Чего не стало?» | | Разрезные картинки. Д/и «Внимательные глазки». Рассматривание картины В.М. Каратая «Повара» | Д/и «Четвертый лишний» (по форме овощей). Упражнение «Наша грядка», «Помоги Пете». |
| Лексика, грамматика, связная речь | Актуализация словаря по теме. Винительный падеж ед.ч. имен существительных. Относительные прилагательные. Распространение предложений прилагательными. Д/и «Один-много», «В огороде у козы Лизы» | | Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Составление предложений по картинкам. Беседа по картине «Повара», составление рассказа по ней. | Разучивание стихотворения «В огороде много гряд». Д/и «Назови овощи ласково». Составление рассказов-описаний об овощах. |
| Грамота, развитие навыков языкового анализа | Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. Формирование понятий <i>звук, слог, согласный звук, гласный звук, слово, предложение</i> . Д/и «Катины подарки», «Повторим и поиграем» | | | |
| Звукопроизношение | Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики. Постановка отсутствующих звуков. | | | |
| Работа над слоговой структурой слова | Совершенствование умения различать длинные и короткие слова (Д/и «Разноцветные флажки»). Ввести понятие слог как часть слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. Упражнение в передаче ритмического рисунка слов <i>лук, репа, морковь, овощи</i> . | | | |

ОКТАБРЬ, 3 неделя.
Тема: «САД. ФРУКТЫ»

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|--|--|---|--|--|
| | понедельник | вторник | четверг | пятница |
| Общие речевые навыки | Тренировка плавного вдоха «Узнай овощ» | Дыхательная гимнастика | Дыхательная гимнастика. | Упражнение «Сильный ветер» |
| Общая моторика, речь с движением | Координация речи с движением «Яблоня» | Координация речи с движением «Яблоня» | П/и «Веселые грузчики» | П/и «Собери яблоки» Координация речи с движением «Яблоня» |
| Мелкая моторика | Раскрашивание лимона. Рисование по контуру «Яблоко» | «Корзина с фруктами»: узнавание фруктов. Игра с массажными мячиками. | Пальчиковая игра «В магазине» | Д/и «Чудесный мешочек» |
| Зрительное и слуховое внимание | Разрезные картинки, д/и «Поможем клоуну», развитие речевого слуха «Ежик и яблоки» | Д/и «Что изменилось?» | Разрезные картинки. Д/и «Внимательные глазки» | Упражнение «Волшебные линии» |
| Лексика, грамматика, связная речь | Актуализация словаря по теме. Отгадывание загадок о фруктах. Согласование прилагательных с существительными «Поможем клоуну». | Составление загадок-описаний фруктов. | Игра «Назови фрукты ласково». Беседа по картине «Мы играем в магазин» и составление рассказа по ней. Образование относительных прилагательных от названий фруктов. | Согласование числительных с существительными («Сосчитай-ка») |
| Грамота, развитие навыков языкового анализа | Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. Формирование понятий <i>звук, слог, согласный звук, гласный звук, слово, предложение</i> . Д/и «Ежик гуляет», «Повторим и поиграем» | | | |
| Звукопроизношение | Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики. Постановка отсутствующих звуков. | | | |
| Работа над слоговой структурой слова | Совершенствование умения различать длинные и короткие слова (Д/и «Прохлопай слова», «Разноцветные флажки», «Веселые грузчики», «У кого больше фруктов»). Ввести понятие слог как часть слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. Упражнение в передаче ритмического рисунка слов <i>фрукт, груша, яблоко</i> . | | | |

ОКТАБРЬ, 4 неделя.
Тема: «ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ»

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|--|--|---|--|---|
| | понедельник | вторник | четверг | пятница |
| Общие речевые навыки | Тренировка плавного выдоха «Быстро-медленно» | Дыхательная гимнастика | Дыхательная гимнастика. Д/и «Эхо»: развитие силы голоса. | Д/и «Эхо»: развитие силы голоса. |
| Общая моторика, речь с движением | П/и «По ягоды» | П/и «По ягоды» | П/и «Потянись-наклонись» | Координация речи с движением «Боровик» |
| Мелкая моторика | Раскрашивание ягоды. Рисование по контуру «Яблоко» | Игра с массажными мячиками. | Обводка «Мухомор» | Работа в тетради. Обводка |
| Зрительное и слуховое внимание | Разрезные картинки, д/и «Какие грибы спрятались на картинке», Упражнение «За грибами» | Д/и «Кто скорее?», «Будь внимательным» | Разрезные картинки. Д/и «Подскажи словечко» | Составление картинки-пазла «За грибами» |
| Лексика, грамматика, связная речь | Актуализация словаря по теме. Согласование числительных с существительными в роде и числе винительного падежа («У кого сколько?») | Заучивание стихотворенья «Лесные ягоды». Ответы на вопросы по теме полным предложением. | Игра «Назови ягоды ласково». Образование однокоренных слов от основы «гриб» («Собери семейку»). Образование относительных прилагательных от названий ягод. | Согласование числительных с существительными («Сосчитай-ка»). Беседа и составление рассказа по картинке «За грибами». |
| Грамота, развитие навыков языкового анализа | Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. Формирование понятий <i>звук, слог, согласный звук, гласный звук, слово, предложение</i> . Д/и «Разноцветные лукошки», «Подними флажок» | | | |
| Звукопроизношение | Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики. Постановка отсутствующих звуков. | | | |
| Работа над слоговой структурой слова | Совершенствование умения различать длинные и короткие слова (Д/и «Прохлопай слова», «Узнай слово»). Ввести понятие слог как часть слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. Упражнение в передаче ритмического рисунка слов <i>гриб, грибы, опенок</i> . | | | |

ОТЧЕТ

о работе учителя-логопеда
в группе для детей с ОНР МБДОУ «Детский сад №...» г. Барнаула
за 2023-2024 учебный год

| № п/п | | |
|----------|---|------------|
| 1 | Количество детей в группе | 15 |
| 2 | Дата комплектации | 01.09.2023 |
| 3 | Возраст | 5-6 лет |
| 4 | Период коррекции | 1 год |
| 5 | Распределение по диагнозам: | |
| | ОНР 1-2 уровня, дизартрия | 2 |
| | ОНР 2 уровня, дизартрия | 5 |
| | ОНР 2-3 уровня, дизартрия | 3 |
| | ОНР 3 уровня | 5 |
| | Из них с дизартрией | 4 |
| | Всего с дизартрией | 14 |
| 6 | Показано на ТПМПК (определение программы обучения) | 2 |
| 7 | Выбыли | 0 |
| 8 | Продолжают коррекцию | 15 |

Учитель-логопед:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №...»:

ОТЧЕТ

о работе учителя-логопеда
в группе для детей с ОНР МБДОУ «Детский сад №...» г. Барнаула
за 2024-2025 учебный год

| № п/п | | |
|----------|---|------------|
| 1 | Количество детей в группе | 15 |
| 2 | Дата комплектации | 01.09.2023 |
| 3 | Возраст | 6-7 лет |
| 4 | Период коррекции | 2 года |
| 5 | Распределение по диагнозам: | |
| | ОНР 1-2 уровня, дизартрия | 2 |
| | ОНР 2 уровня, дизартрия | 5 |
| | ОНР 2-3 уровня, дизартрия | 3 |
| | ОНР 3 уровня | 5 |
| | Из них с дизартрией | 4 |
| | Всего с дизартрией | 14 |
| 6. | Выпущено: | 15 |
| | Из них: | |
| | с хорошей речью | 10 |
| | со значительными улучшениями | 5 |
| 7 | Показано на ТПМПК (определение программы обучения) | 3 |
| 8 | Рекомендовано направить: | |
| | - в 1 класс ООШ по ООП | 12 |
| | - в 1 класс ООШ по АООП для детей с ТНР (вариант 5.1) | 2 |
| | - в 1 класс ООШ по АООП для детей с НОДА | 1 |
| 9 | Выбыли | 0 |
| 10 | Продолжают коррекцию | 0 |

Учитель-логопед:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №...»:

СВОДНЫЙ ОТЧЕТ
о работе групп компенсирующей направленности
для детей с ОНР МБДОУ «Детский сад №...» г. Барнаула
за 2024-2025 учебный год

| № п/п | | | | | | |
|----------|--|----|---|------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| | Количество групп | 4 | Группа №3 (ФИО) | Группа №14 (ФИО) | Группа №8 (ФИО) | Группа №7 (ФИО) |
| | Количество детей в группе | 60 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| | Дата комплектации | | 01.09.2023 | 1.09.2024 | 01.09.2024 | 01.09.2023 |
| | Возраст | | 6-7 лет | 5-6 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| | Период коррекции | | 2 года | 1 год | 1 год | 2 года |
| | Распределение по диагнозам: | | | | | |
| | ОНР 1 уровня | 1 | - | - | - | 1 |
| | ОНР 1-2 уровня | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| | ОНР 2 уровня | 36 | 5 | 6 | 13 | 2 |
| | ОНР 2-3 уровня | 11 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| | ОНР 3 уровня | 14 | 5 | 4 | - | 5 |
| | Из них: с дизартрией | 43 | 14 | 11 | 6 | 12 |
| | Из них с ринолалией | - | - | - | - | - |
| | Выход из моторной алалии | 5 | 3 | - | - | 2 |
| | Показано на ЦМПК (определение программы обучения) | 1 | 1 | - | - | - |
| | Показано на ТПМПК - определение программы обучения | 8 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| | Выпущено | 30 | 15 | 0 | 0 | 15 |
| | Из них: | | | | | |
| | - с хорошей речью | 22 | 10 | - | - | 12 |
| | - со значительными улучшениями | 8 | 5 | - | - | 3 |
| | Рекомендовано направить: | | | | | |
| | Общеобразовательная школа | 30 | 15 | - | - | 15 |
| | Из них: | | | | | |
| | С занятиями логопеда | 6 | 3 (АООП для детей с ТНР 2 человека; АООД для детей с НОДА – 1 человек) | - | - | 3 (АООП для детей с ТНР) |
| | Речевая школа | - | - | - | - | - |
| | Продолжают коррекцию | 28 | 0 | 14 | 14 | 0 |
| | Выбыло в течении года | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |

Учитель-логопед:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №.....»: